

發行所
大阪市阿倍野區北畠
大阪府立阿部野高等學校
編輯兼發行人
田中 卓

東洋文庫

「*el. school*」として數校で實施している。思うに如何に立派な制度（法律や規則等）であつても、それと關係はなほもの全員がその意義（長所及び短所）を明確に把握してその目的に沿うように協力するの出来ないれば決して良い實は結ばれるものではない。否、反つて弊害の方が多いのが常である。そこで、その制度の根本は土曜の一日が如何に活用されるかという事にかゝつてい

が眞の研究であつて、こういう研究から得た智識こそ、いつでも縦横に活用出来て眞に役立つものである。こういう學究的態度を養成することは、現行の六日制でも不可能でないにしても五日制の方が、よりよく出るといふのが根本の目的である。本文には直接關係ないが、夏の長い休暇等はこの研究をするのに理想的なチャンスであり、學校が自由研究を課

大阪府立阿部野高等學校 第一學年新時間表									
		月		火		水		木	
		大		一		大		一	
1		A	社	A	社	A	社	A	社
2		B	理	B	理	B	理	B	理
3		C	英	C	英	C	英	C	英
4		A	數	A	數	A	數	A	數
5		B	社	B	社	B	社	B	社
6		C	數	C	數	C	數	C	數
7		A	社	A	社	A	社	A	社
8		B	理	B	理	B	理	B	理
9		C	英	C	英	C	英	C	英
10		A	數	A	數	A	數	A	數
11		B	社	B	社	B	社	B	社
12		C	數	C	數	C	數	C	數
13		A	社	A	社	A	社	A	社
14		B	理	B	理	B	理	B	理
15		C	英	C	英	C	英	C	英
16		A	數	A	數	A	數	A	數
17		B	社	B	社	B	社	B	社
18		C	數	C	數	C	數	C	數
19		A	社	A	社	A	社	A	社
20		B	理	B	理	B	理	B	理
21		C	英	C	英	C	英	C	英
22		A	數	A	數	A	數	A	數
23		B	社	B	社	B	社	B	社
24		C	數	C	數	C	數	C	數
25		A	社	A	社	A	社	A	社
26		B	理	B	理	B	理	B	理
27		C	英	C	英	C	英	C	英
28		A	數	A	數	A	數	A	數
29		B	社	B	社	B	社	B	社
30		C	數	C	數	C	數	C	數
31		A	社	A	社	A	社	A	社
32		B	理	B	理	B	理	B	理
33		C	英	C	英	C	英	C	英
34		A	數	A	數	A	數	A	數
35		B	社	B	社	B	社	B	社
36		C	數	C	數	C	數	C	數
37		A	社	A	社	A	社	A	社
38		B	理	B	理	B	理	B	理
39		C	英	C	英	C	英	C	英
40		A	數	A	數	A	數	A	數
41		B	社	B	社	B	社	B	社
42		C	數	C	數	C	數	C	數
43		A	社	A	社	A	社	A	社
44		B	理	B	理	B	理	B	理
45		C	英	C	英	C	英	C	英
46		A	數	A	數	A	數	A	數
47		B	社	B	社	B	社	B	社
48		C	數	C	數	C	數	C	數
49		A	社	A	社	A	社	A	社
50		B	理	B					

に迷惑をかけ、學校及び先生を獨占するのは誤りである。特に本校の場合は教室數の關係から絶対に不可能である。

(四)學年別に考える必要はなく講座式にして、どの學年の生徒を集めてもよい。(生徒は自分の學力に應じた講座を選択出来る)

この問題に關連しては更に學校擔任の任務とか、採點とか種々考慮すべき問題があるのであるが、それらは省略す

C. 坐席につく場合。
男女が室内で對座し
てゐる場所へ新たに女
性が入つて來た場合、
その場に居合はせた男
性は凡て起立してこれ
を迎へねばならない。
又一方入つて來た女性
は一旦立つて男坐席に對

治會の全活動である。これで會議は實に十九回に上りその熱心ぶりは我々一同委員特に執行委員の方々に頭が下る。そして我々は我々の爲の自治會をより一層援助し且つ委員諸子より以上の努力を期待し此の報告を終ることにする

針の穴

日本人は熱しやすく冷めやすい。我々學生は日本人である。故に我々學生は熱しやすく冷めやすい。この論理は果して如何や。この一例、國際通信の申し込みに小笠先生の所へ殺到した者が約百余人、その中に實際手紙出した者が果して何人いるだらうか。又一つ、

諸賢にしても秘蔵のうたごころ多いが最後になると、三人位しか出席しない、これなら最初めから入らねばよい。▽華やかに出發した自治會は近頃眠つてゐるの、かき起してゐるの、職員會議の單なる報道機關であつてはなるまい。▽牛徒黑板にあつては揭示一つでもいち／＼生徒課にお伺いをたてるなんて、以前の中學生でも驚くだらう。▽クラブ活動にしても同じことだ、寄附を

ところで民主主義のはきちがえとよく云われるのを聞かすが、それがどんなものか見たい者があれば放課後の職員室か衛生室へ行つて見給え。▽男女共學について、先生が女生徒に甘いからという男生徒の反對理由のあつた事を忘れてはなるまい。▽「先生なんか嫌いやわ」などと平氣で云う生徒も生徒ながら、低俗な流行歌を歌つて笑つてゐる先生も先生

生だ。▽それが民主主義だと
思っているなら民主主義も兩
腹痛かろう。▽先生は先生と
して充分な見識を持つべきだ
し、生徒もいかに親しくとも
尊敬の念を失うべきでない。
▽さてこれらの事を諸君は何
と考えるか

論說

としたら、その責めはどこにもつて行くべきなのか、單に物事を機械的に教える許りでなく、その中に含まれた氣魄が大切なのである。然るに、知りたかという慾望にかられた生徒の質問から逃げるように去つて行く先生や、あくまで疑問を追究するのに對するごまかしの答、こういつたものがどれだけ生徒の智識慾を害ない、先生に對する尊敬の念をうすれさせられるかも知れない。生徒が生徒としての本分を自覺すると同時に先生も目

と意氣があつた筈である。社會狀態がどうであらうとも、周圍にいる人達がどうであらうとも、教育という事に對して持つ希望や熱をそのまゝ現在の授業にさしむけるのが本當ではないだろうか。その身は教育者という職務におきなから教育を生活のための必要な手段と自己満足のためには他の享樂を求めているという人がないとはどうしてか。出来ようか。

授業外の面に於いても生徒が自らの手で作り上げ自ら

治會に提出された級の意見が先生という名の下の發言によつて都合のよい方向へむきをかえられたり、という様な事實がデモクラシーの名にかゝられて行われている。本當に生徒を思う心があるならば、指導者としてのとるべき態度が他にある筈である。

一學期間を顧みて端的に言うならば一自己を認識し自覺しての行動がなかつた事を遺憾とする」とでもいゝたい所である。

選舉會計の総選舉
 ●六月七日 各學年代表の總選舉
 ●六月八日 第一回執行委員長會、この會で運動場、校舎服裝等の件を協議す
 ●六月十一日 第一回議會、自治會部會に所屬する議員の選舉
 ●六月十四日 第二回執行委員長會、第一回議會の反省會
 ●六月十五日 第一回キヤプテン會議、クラブの運営及びその資金の獲得法を協議
 ●六月十六日 第一回住高側役員との對談會。風紀、清

又、新設の校舎について、
又スキ、登山部の設置に
對する協議をす。

◇七月五日 特別會議、新制
中學校々舎建設促進委員會
について討議を行う。

◇七月六日 第二回議會、故
送部を學校教養課に入れる
その費用は學校自治會が各
々八分の三、手数料が八分
の二、その他アクティビイ
ティー據金、アイスキャンデ
ーの件を協議す。

◇七月十四日 臨時集會、P
TA例會、自由研究等の題
目發表を十七日にする、又

共學へ行つて見ると、先生が女生徒に甘いからという男生徒の反對理由のあつた事を忘れてはなるまい。▽「先生なんか嫌いやわ」などと平氣で云う生徒も生徒なら、低俗な流行歌を歌つて笑つてゐる先生も先生だ。▽それが民主主義だと思つてゐるなら民主主義も兩腹痛かろう。▽先生は先生として充分な見識を持つべきだし、生徒もいかに親しくとも尊敬の念を失うべきでない。▽さてこれらの事を諸君は何と考えるか。

